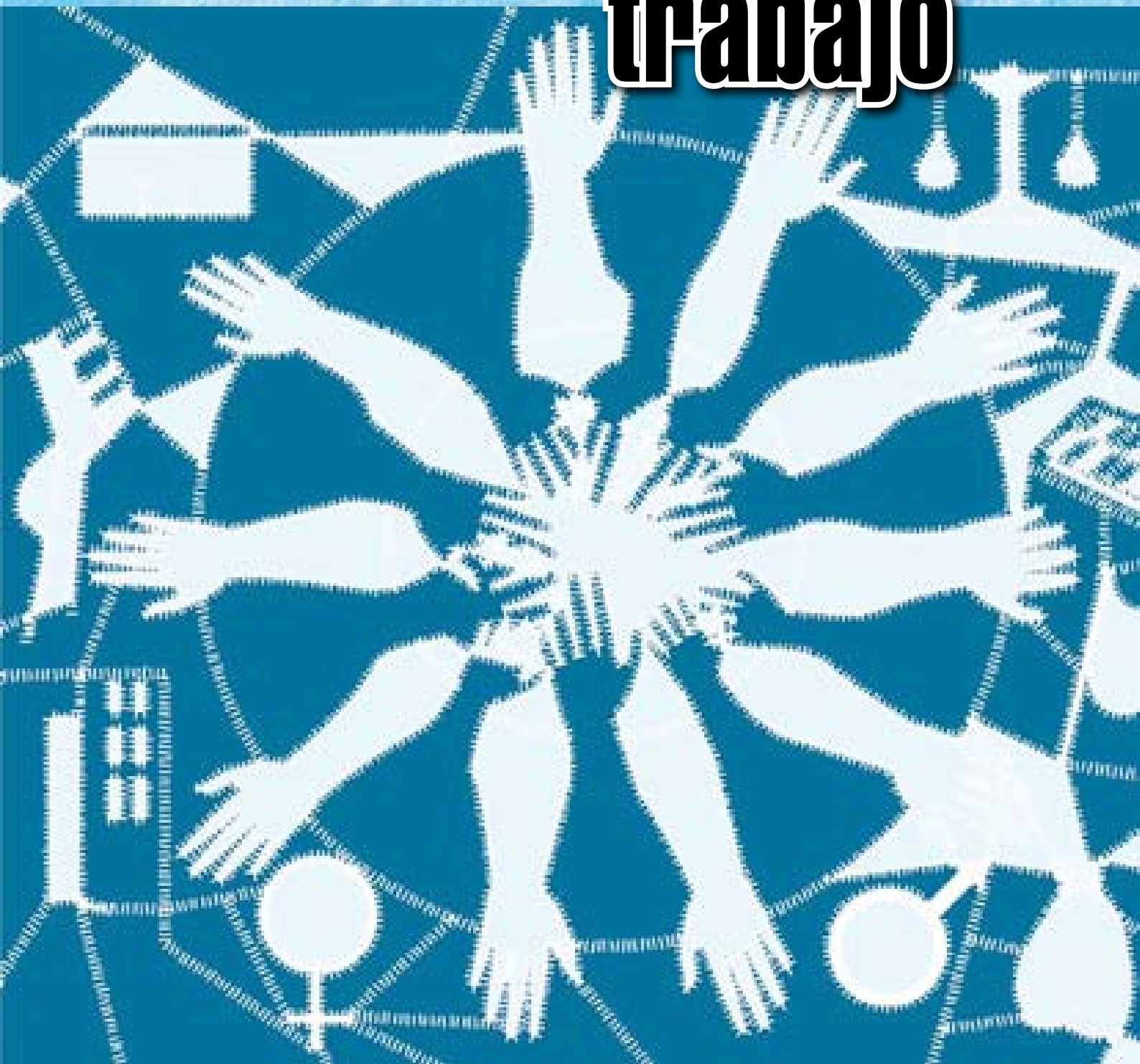


Cuadernillo de trabajo



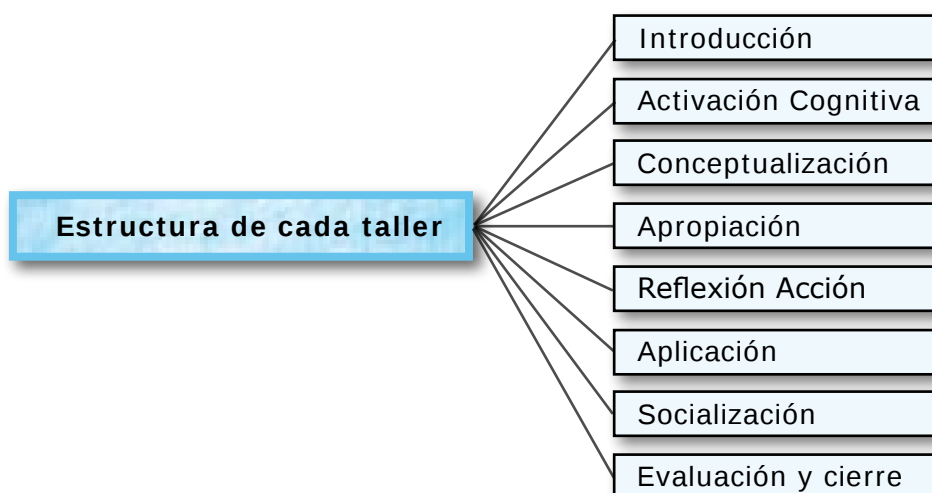
METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ESTE MANUAL

Este cuadernillo de trabajo del módulo dos de la Escuela de Formación para un Nuevo Liderazgo en Derechos Humanos es una herramienta pedagógica que pretende ofrecer un conjunto de actividades y estrategias para generar la reflexión individual y colectiva entorno al tema de desarrollo, sus paradigmas y alternativas para reconocerlo como un derecho humano. Las actividades aquí sugeridas serán motivo de contextualización, adaptación y enriquecimiento en cada una de las regiones, organizaciones o comunidades donde pueda trabajarse este manual.

El manual está dividido en 4 unidades. Para cada unidad proponemos el desarrollo de un taller. Los talleres se encuentran en la parte que hemos denominado Cuadernillo de Trabajo.

Cada taller está diseñado para realizarse en un tiempo máximo de cuatro horas. Se combinan dos tipos de actividades didácticas: unas serán organizadas previamente al taller por los y las participantes, especialmente por algunos que asumen los roles de expositor, comentarista y moderador. Otras actividades se desarrollarán durante el taller propiamente dicho.

La propuesta indica algunos momentos de aprendizaje y los tiempos para cada uno. Cada experiencia puede adaptar la metodología según sus propias necesidades.



LAS ACTIVIDADES PREVIAS A CADA TALLER:

- Trabajo Individual:

Cada participante realizará una lectura previa de cada unidad. Esto con el fin de garantizar mayor participación y profundizar en las discusiones.

- Selección de un equipo de líderes de la sesión:

Para el trabajo de construcción colectiva de los saberes se propone acordar antes de cada sesión un equipo que asumirá los siguientes roles o funciones:

Moderador / a: Persona encargada de dinamizar el proceso de construcción grupal. Es el participante que dirige la sesión, está pendiente de que se cumplan los tiempos, las actividades previstas y ánima las discusiones.

Relator / a: Persona responsable de registrar las discusiones y resultados de la sesión.

Conferencista: Es quien se responsabiliza de presentar los elementos conceptuales de la unidad. Presenta las tesis más relevantes de la unidad. Utiliza técnica expositiva y las puede combinar con otros recursos audiovisuales. Se sugiere que se postule o elija o un participante que esté motivado por tema, interesado en trabajarlo o tenga algún tipo de conocimiento o experiencia en la temática.

Comentarista: Es quien se encarga de realizar una presentación crítica a las tesis de la unidad y las contextualiza de manera concreta en la realidad. Presenta en lo posible otras posturas, genera el discernimiento, relaciona las tesis con las realidades que se enfrentan en tres ámbitos del activismo social y político sobre los DESC:

- a) a nivel personal de los activistas (formación, concepciones, actitudes, aptitudes, etc);
- b) a nivel organizacional (lo que hacen las organizaciones sociales) y,
- c) con las redes existentes en cada lugar.

ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

Comprende los momentos de aprendizaje con su respectiva descripción, las estrategias didácticas, para ese momento, el tiempo sugerido, y los materiales que se proponen y el rol responsable de dinamizar dicho momento de aprendizaje en la sesión.

Momentos de los procesos de aprendizaje	Descripción del proceso	Estrategias didácticas	Tiempo	Insumos y responsables
Introducción	- Se presentan los propósitos de la unidad o la temática. - Y las personas que asumirán los diferentes roles. - La organización de la sesión.	- Generar ambiente de escucha, atención, disposición. - Técnica Expositiva.	10 minutos	Modulo Moderador
Activación cognitiva	Se realiza una exploración de conocimientos previos.	- Preguntas reflexivas en torno a qué se sabe sobre el tema. - Otras posibilidades: Una canción, video corto, lecturas de un artículo de revista o periódico, caricaturas, etc.	10-15 minutos	Modulo Conferencista
Conceptualización	Se presentan las tesis de la Unidad.	- Expositiva. - Se pueden diseñar y presentar algunos organizadores cognitivos que se conozcan por el grupo: - Mapas de ideas - Red de atributos - Diagramas de árbol	60 minutos	Conferencista - Manual. - Otros documentos acordes con el tema.
Apropiación Asimilación conceptual	Etapa de interpretación, discusión, deliberación de las tesis presentadas.	- Se inicia la dinámica con la participación del Comentarista: Técnica expositiva. - Algunas preguntas orientadoras: ¿Qué opino del texto? ¿Qué ideas comparto y cuáles no? ¿Qué aporte a la conceptualización? ¿Con qué otros temáticas se relacionan o articulan las tesis? ¿A qué nos invita, convoca, o confronta la lectura respecto a nuestro papel como activistas, como organización y como red?	20 minutos	Manual Comentarista
Reflexión acción	- Etapa en la que se busca articular los conceptos con las prácticas, el conocimiento con la experiencia y la realidad. - Es ir de lo abstracto a lo concreto y de lo concreto a lo abstracto.	- Se abre la discusión del grupo a través de alguna técnica participativa: - Conversatorio - Panel - Foro - Mesa redonda - Debate	35 minutos	Moderador

Momentos de los procesos de aprendizaje	Descripción del proceso	Estrategias didácticas	Tiempo	Insumos y responsables
RECESO			15 minutos	
Aplicación Transferencia	• Etapa para identificar cómo utilizamos el conocimiento trabajado. • Se pretende transferir a la práctica, a la experiencia y a la realidad concreta el conocimiento, buscando su utilidad para la transformación social.	Trabajo de grupo • Se reúnen en pequeños grupos de 3-4 personas. • Analizan, deliberan y en especial construyen conclusiones, acuerdos, estrategias a partir de: - ¿Cómo podemos utilizar estos conceptos en la experiencia personal, de organización y de red? - ¿A qué nos convoca? - ¿Qué ideas, prácticas, actitudes, debemos replantear, reajustar y/o transformar? - ¿Qué líneas de acción se pueden plantear? - ¿Cómo llevarlas a cabo?	40 minutos	Todos/as los y las participantes
Socialización	• Se comparte el trabajo de cada grupo.		25 minutos	Moderador Un/a representante por grupo Relator
Evaluación y cierre	• Momento para expresar lo alcanzado, los obstáculos, las dificultades y las propuestas.	• A nivel individual y de grupo (auto-evaluación y co-evaluación) se expresa: - De manera colectiva se establecen 2-3 conclusiones. - Aspectos significativos de la unidad y la sesión. - Dificultades u obstáculos conceptuales y de la sesión. - Aportes a las personas que desempeñaron los diferentes roles. - Otros que consideren importantes.	20 minutos	Moderador Relator

Recomendaciones metodológicas:

- Para el análisis de éste módulo se proponen unos vídeos y una presentación en videobeam, se recomienda que el equipo líder de la sesión los revise con anterioridad y ajuste la sesión de acuerdo al tiempo y proceso de cada grupo (capítulo). De otro lado, se sugieren algunas preguntas para el vídeo foro, sin embargo éstas, pueden ser reformuladas.
- Prever junto con la ayuda del facilitador los equipos audiovisuales que se requieren.
- Los tres videos requieren computadores son software actualizado y buena capacidad.

- Las diferentes actividades del cuadernillo, son una guía de apoyo para la comprensión, apropiación, aplicación y proyección práctica de la unidad. Cada grupo, si lo considera necesario las puede reorganizar y plantear cuáles son oportunas para el desarrollo de la sesión y cuáles son oportunas para el trabajo individual y autónomo.

¡MATERIAL Y BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA!

Video: Los graves impactos del TLC sobre Colombia. RECALCA e ILSA. 2006
 Video: IIRSA: (Iniciativa Regional para Sur América) Víctimas del desarrollo. ILSA-GRUPO AD HOC. 2006
 Videobeam: CEPAL (2005). Los objetivos de desarrollo del Milenio: Una mirada desde: <http://www.eclac.org/mdg/anim.asp>
 Departamento Nacional de Planeación (DNP). Líneas generales del Plan de Desarrollo 2006-2010: Estado Comunitario: Desarrollo para todos. Bajar la presentación de: http://www.dnp.gov.co/archivos/documentos/GCRP_presenta_Renteria/PND_U_militar.pdf
 Documento Resumen Ejecutivo. Colombia II Centenario: Visión 2019. Bajar la presentación: <http://www.presidencia.gov.co/sne/2005/agosto/10/vision2019.pdf>

¡Organicemos los equipos líderes para el módulo dos...!

Módulo dos: derecho al desarrollo				
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Moderador				
Relator				
Conferencista				
Comentarista				

Unidad 1

Título de la unidad
LAS NECESIDADES Y EL DESARROLLO
Temas a abordar
1.1. ¿Qué son las necesidades? 1.2. Necesidades en el modelo de desarrollo neoliberal 1.3. Universalismo versus relativismo de las necesidades 1.4. Necesidades alienadas y necesidades radicales 1.5. Enfoque de las necesidades básicas 1.6. De las necesidades a los derechos
Metas frente al contenido: ¿Qué conceptos, principios, generalizaciones o teorías aprenderán los participantes en el taller?
• Reconocer la relación entre necesidad y desarrollo en el capitalismo. • Diferenciar necesidades alienadas producto de la sociedad de consumo y necesidades radicales como resultado del que hacer político de los movimientos sociales.
Metas de pensamiento: ¿Qué habilidades, estrategias o procedimientos aprenderán los participantes durante el taller?
• Generar habilidades y procedimientos para evaluar propuestas de políticas basadas en necesidades (asistencialistas) y propuestas basadas en derechos.

1. Activación cognitiva

Para iniciar el estudio y análisis de este módulo, se propone que el moderador motive a los participantes a realizar la siguiente lectura, la cual expresa una reflexión realizada por la Educadora Popular Rosa María Torres tras un breve paso por la dirección del Ministerio de Educación y Cultura en el Ecuador.

Cultura de los favores y cultura de los derechos¹

Demasiados años de subordinación, enmohecimiento del ejercicio democrático y deterioro objetivo de los derechos ciudadanos, han desarrollado en la población una actitud pedigüeña y pordiosera frente al Estado y, en general,

1. Torres, Rosa María. Entre las prácticas de resistencia y la gestión de lo público: La experiencia de un movimiento social. Memorias Tercer Seminario Internacional: Movimientos sociales y transformaciones populares en América Latina. Planeta Paz. Bogotá. 2004. Pág. 58-59

frente a los poderosos, a quienes tienen y pueden dar. La gente pide favores, no exige derechos; incluso quienes llegan de lejos, de largas peregrinaciones, esperan pacientemente los caprichos y ritmos de la burocracia, hacen cola, ruegan, traen u ofrecen regalitos, dejan cartas, petitorias y esquelos escritas a mano, van y vuelven al día o a la semana siguiente, y terminan apostándose frente al despacho del ministro o ministra cuando nada de eso rinde frutos... En las Asambleas Públicas que realizamos en provincias y en visitas a las zonas rurales más apartadas, el pedido era siempre el mismo: la escuela, el aula la “partida docente” (es decir un cupo para maestro), la computadora. Mi pedido también era el mismo: “No pidan una escuela, pidan una buena escuela; no pidan una partida docente o un maestro, pidan un buen maestro; no pidan, exijan, porque la educación es un derecho de la gente y un deber del Estado”.

La cultura del favor y del ruego es la antesala del maltrato, la complicidad y la corrupción. Igual que la señora ruega un cupo para el hijo en la escuela, el presidente pide que se ubique a un conocido al frente de alguna dirección y el diputado pide un listado de personas en “comisión de servicios”, hábito antiguo e irracional que drena los escasos recursos calificados y distorsiona las estadísticas de personal. En ese juego de favores van tejiéndose complicidades que son parte del pequeño-gran juego del nepotismo, el abuso de poder, el tráfico de influencias. En el MEC (Ministerio de Educación y Cultura) pusimos carteles en la entrada, en los pisos y ascensores: “Aquí no hacemos favores, cumplimos con nuestra tarea: somos servidores públicos”.

Cambiar la actitud de la burocracia es tarea titánica y también lo es cambiar la actitud de la población. Ambas, la cultura del servicio y la cultura del derecho, requieren desarrollarse simultáneamente. Necesitamos impulsar una gran cruzada de educación ciudadana para desarrollar una cultura de derechos, una cultura del consumidor. Esta es tarea a ser asumida desde el propio Estado, el Congreso Nacional, los organismos de derechos humanos, los medios de comunicación, los partidos políticos y los movimientos sociales, además de por supuesto el propio aparato escolar y desde la infancia.

Pregunta para la discusión:

¿Qué nos plantea la lectura acerca de las prácticas de reclamación social y política frente al Estado?

2. Conceptualización (Presentación del conferencista)

Las IDEAS FUERZA/tesis de la unidad son:

Tesis 1

Tesis 2

Tesis 3

Tesis 4

3. Apropiación

Analice el siguiente cuadro comparativo entre el enfoque de las necesidades y el enfoque de derechos.

Enfoque Criterio	NECESIDADES	DERECHOS
Exigibilidad ante el Estado	No se exigen	Se exigen
Categoría existencial	Atienden al TENER	Atienden al SER
Ámbito de protección	Individual	Individual y colectivo
Propósito	Resuelven mínimos de satisfacción	Pretenden alcanzar la dignidad humana y por lo mismo buscan plenitud de los derechos
Sistema satisfactor	Mercado y consumo	Estado
Relación Estado-ciudadanía	Beneficiarios y asistencialismo	Ciudadano como sujetos de derechos

Preguntas reflexivas para el comentarista:

- ¿Cuál es el modelo de ser humano y de sociedad que promueve el neoliberalismo?
- ¿Qué tipo de necesidades privilegia el modelo neoliberal?
- ¿Qué tipo de problemas causa la visión neoliberal sobre la necesidades?

4. Reflexión en plenaria

(Este momento se propone como estrategia de participación e interpelación de los participantes, una vez escuchado al conferencista y al comentarista)

- ¿Cuál es la relación entre necesidad y desarrollo en el capitalismo?

5. Aplicación: trabajo de grupos: análisis de prácticas individuales y sociales

Grupo 1: Análisis de prácticas individuales

- Identifique en la experiencia de lucha individual y exigibilidad cuatro prácticas sobre necesidades alienadas. Revise el ejemplo.
- Proponga prácticas sobre necesidades radicales.

PRÁCTICAS ALIENADAS	PRÁCTICAS RADICALES
Ante la necesidad de mantener un trabajo algunas personas generan actitudes disociadas, rivalidad y competencia entre sus iguales y de "lealtad" con sus superiores.	Reconocerse como sujeto de derecho en condiciones laborales dignas, de respeto e igualdad.

Grupo 2: Análisis de prácticas en las organizaciones / movimientos sociales

- Identifique en las experiencias de lucha social y exigibilidad que realizan las organizaciones sociales, cuatro prácticas sobre necesidades alienadas. Revise el ejemplo.
- Proponga prácticas sobre necesidades radicales.

PRÁCTICAS ALIENADAS	PRÁCTICAS RADICALES
Sin apoyo económico no es posible realizar trabajo y proyectos de base.	Apoyar estrategias alternativas de economía como el trueque.

6. Conclusiones, retos, líneas de acción

- ¿Cuáles son los retos que se nos plantean con respecto a las prácticas individuales y sociales para la exigibilidad, la diferenciación entre necesidades y derechos?

- ¿Qué habilidades y estrategias se deben desarrollar para evaluar propuestas políticas basadas en necesidades y propuestas políticas basadas en derechos?

ELEMENTOS PARA EVALUAR POLÍTICAS BASADAS EN NECESIDADES	ELEMENTOS PARA EVALUAR POLÍTICAS BASADAS EN DERECHOS

Unidad 2

Título de la unidad
VISIONES DEL DESARROLLO EN EL CAPITALISMO
Temas a abordar
2.1. Desarrollo: ¿una cuestión sobre barbarie y civilización? 2.1.1. Imperialismo y civilización 2.2. Desarrollo como creencia 2.2.1. Consagración política del desarrollo 2.2.2. Teoría de la modernización 2.3. Las evidencias de la realidad desbaratan la creencia 2.3.1. La gran paradoja: el Sur pobre capitaliza el desarrollo del Norte rico 2.4. El círculo de la escasez 2.5. Mito del mercado total: violencia y religión
Metas frente al contenido: ¿Qué conceptos, principios, generalizaciones o teorías aprenderán los participantes en el taller?
• Reconocer las características de la ideología del desarrollo en el capitalismo, su reducción a la idea de crecimiento económico y modernización y su evolución histórica hasta la etapa neoliberal. • Relacionar la creencia o ideología sobre el desarrollo con el sistema de dominación y dependencia impuesta por las potencias capitalistas sobre los países periféricos.
Metas de pensamiento: ¿Qué habilidades, estrategias o procedimientos aprenderán los participantes durante el taller?
• Identificar argumentos y evidencias para demostrar que la promesa del desarrollo como crecimiento y modernización no se ha cumplido y que las brechas entre países pobres y ricos siguen creciendo a favor de los últimos. • Generar habilidades y estrategias básicas para el análisis del orden económico mundial y para cuestionar la creencia capitalista sobre el desarrollo.

1. Activación cognitiva

Video: Los graves impactos del TLC sobre Colombia. RECALCA e ILSA.

El propósito de este video es identificar el tipo de desarrollo que defiende el neoliberalismo en Colombia con el TLC, sus impactos sobre los derechos sociales y colectivos de la ciudadanía.

Preguntas orientadoras para el video-foro.

- ¿Cuáles son los objetivos implícitos de los TLC que impulsa Estados Unidos frente a la región latinoamericana?
- ¿Qué impactos económicos y sociales ha producido el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA) para México?
- ¿Cómo interpretan diferentes sectores sociales (sindicatos, agricultores, sector de la salud) las negociaciones del TLC Colombia-Estados Unidos?
- ¿Cuál fue la actitud del gobierno de Uribe Vélez frente a las negociaciones?
- ¿Qué impactos tendrá el TLC para los derechos sociales y colectivos?
- ¿Qué respuestas de resistencia social se han dado frente al TLC?
- ¿Cómo se caracteriza y evalúa la lucha social contra el TLC en la región?

2. Conceptualización (Presentación del conferencista)

Las IDEAS FUERZA /tesis de la unidad son:

Con respecto a
la visión capitalista del desarrollo (ortodoxa),
que lo reduce a modernización y crecimiento económico, en una
perspectiva histórica, se plantea que:

Tesis 1

Tesis 2

Tesis 3

Tesis 4

3. Apropiación

El siguiente esquema presenta ideas claves acerca del desarrollo en el capitalismo, revíselo y analícelo a fin de profundizar en la comprensión de la unidad: El comentarista puede hacer las siguientes relaciones:

CONCEPTO Análisis por comparación y oposición:	• Civilización/barbarie • Desarrollo/subdesarrollo • Centro/periferia • Norte/sur • Primer mundo/Tercer mundo
IDEAS IMPLÍCITAS En la creencia del desarrollo:	• Concepción hegemónica de occidente: capitalista, blanca y cristiana • Segregación racial, geográfica y económica de los países. • Idea de unos centros industrializados y modernos y de unas periferias atrasadas y proveedoras de materias primas. • Relativizar la soberanía de los pueblos, territorios y sus recursos naturales. • Desarrollo como sinónimo de crecimiento económico, urbanización y modernización. • Legitimación de la expansión del poder de las potencias industrializadas (Imperialismo)
EVOLUCIÓN El recorrido histórico social, económico y cultural del “desarrollo” se ha caracterizado por:	• Etapa de los descubrimientos geográficos a partir del siglo XVI: capitalismo mercantil (Metrópolis y colonias) • Etapa de la dominación imperialista a partir del siglo XIX: Capitalismo industrial y financiero • Etapa de la dominación neocolonial: Siglo XX: capitalismo financiero y poder de las empresas multinacionales.

El comentarista puede hacer las siguientes relaciones:

- Concepto de círculo de la escasez y el mito del mercado total con el TLC.
- Presentar críticamente las líneas generales del Plan de Desarrollo 2006-2010: Estado Comunitario: Desarrollo para todos. ¿Qué énfasis hace a nivel del desarrollo nacional?
- Visibilizar las formas como el modelo de desarrollo hegemónico se manifiesta en la Región.

4. Reflexión en plenaria

(Este momento se propone como estrategia de participación e interpelación de los participantes, una vez escuchado al conferencista y al comentarista)

- ¿Cómo se puede interpretar la frase del dirigente indígena del Consejo Regional Indígena del Cauca: “Para los pueblos indígenas el TLC es un tratado de muerte”?
- ¿Qué significa la frase: “El TLC es una estrategia de recolonización de los Estados Unidos”?

5. Aplicación

La visión ortodoxa del desarrollo capitalista en Colombia quedó muy bien definida en el documento Colombia II Centenario: Visión 2019.

Trabajo en grupos: leer comprensivamente los capítulos sugeridos y señalar cuáles son los énfasis a nivel del tipo de desarrollo que las clases dominantes proponen para el país y evaluarlos críticamente:

- Grupo 1: Dos principios y cuatro grandes objetivos del desarrollo (págs. 13 a 21);
- Grupo 2: Tres condicionantes determinantes del desarrollo (págs. 21 a 29);
- Grupo 3: Modelo empresarial competitivo (págs. 31-40);
- Grupo 4: La estrategia del desarrollo sostenible: (págs. 41-48).

6. Conclusiones, retos, líneas de acción

- ¿Qué argumentos y evidencias se han precisado para demostrar que la promesa del desarrollo como crecimiento y modernización no se ha cumplido y que las brechas entre países pobres y ricos siguen creciendo a favor de los últimos?
- ¿Qué habilidades y/o estrategias básicas se requieren desarrollar en los activistas sociales para que estén en la capacidad de analizar el orden económico mundial y cuestionar la creencia capitalista sobre el desarrollo?

Unidad 3

Título de la unidad

VISIONES ALTERNATIVAS AL DESARROLLO Y DEL ANTI-DESARROLLO

Temas a abordar

- 3.1. ¿Qué son las teorías alternativas del desarrollo?
- 3.2. Las propuestas (neokeynesianas) desde los países del Sur
 - 3.2.1. La Conferencia de Bandung y los no alineados
 - 3.2.2. Hacia un Nuevo Orden Económico Internacional (NOEI)
 - 3.2.3. Las teorías de la dependencia
 - 3.2.4. La institucionalización de la teoría de la dependencia: UNCTAD
- 3.3. Las propuestas (neokeynesianas) desde la Organización de las Naciones Unidas, ONU.
 - 3.3.1. El desarrollo sostenible
 - 3.3.2. El enfoque del desarrollo humano
- 3.4. Las propuestas (post-capitalistas) desde los movimientos sociales
 - 3.4.1. La Carta de Argel sobre los derechos de los pueblos
 - 3.4.2. El otro desarrollo: propuestas de la bio-social-diversidad:
 - El endo-desarrollo
 - El etno-desarrollo
 - El post-desarrollo
 - El eco-desarrollo

Metas frente al contenido: ¿Qué conceptos, principios, generalizaciones o teorías aprenderán los participantes en el taller?

- Identificar argumentos para rebatir la creencia del desarrollo como modernización.
- Valorar en una perspectiva histórica las construcciones políticas y sociales alternativas respecto a la idea ortodoxa del desarrollo.
- Comprender y valorar políticamente las propuestas alternativas al desarrollo ortodoxo en su versión neokeynesiana y en su versión post-capitalista.

Metas de pensamiento: ¿Qué habilidades, estrategias o procedimientos aprenderán los participantes durante el taller?

- Generar habilidades y estrategias para reconocer e interpretar nuevas concepciones sobre el bienestar y el desarrollo basadas en la diversidad social, cultural y política de los pueblos y países.
- Fortalecer capacidades en los activistas sociales para proyectar propuestas alternativas de desarrollo desde sus realidades locales y organizativas.

1. Activación cognitiva

Video: Impactos Socioambientales de la IIRSA (Iniciativa de Infraestructura Regional para Sur América). ILSA-GRUPO AD HOC

Preguntas orientadoras para el video-foro:

- ¿Qué es la IIRSA y qué objetivos tiene?
- ¿Cómo pueden definirse y quiénes son las víctimas del desarrollo?
- ¿Cómo afectan los megaproyectos de IIRSA a los pueblos originarios de Suramérica?
- ¿Existen en nuestra región megaproyectos de desarrollo?, ¿quién los auspicia y a quiénes benefician?, ¿cómo afectan la vida de las comunidades?
- ¿Se puede conciliar el desarrollo occidental-capitalista con las formas de vida tradicionales de los pueblos indígenas, afrodescendientes y campesinos?
- ¿Qué otras formas de vida y bienestar se pueden oponer al desarrollo capitalista?
- ¿Qué estrategias de resistencia plantean los movimientos sociales de Suramérica?

2. Conceptualización (Presentación del conferencista)

Las IDEAS FUERZA /tesis de la unidad son:

Con respecto
a las diferentes alternativas a la visión
dominante del desarrollo como creencia y modernización, se
plantea que:

Tesis 1

Tesis 2

Tesis 3

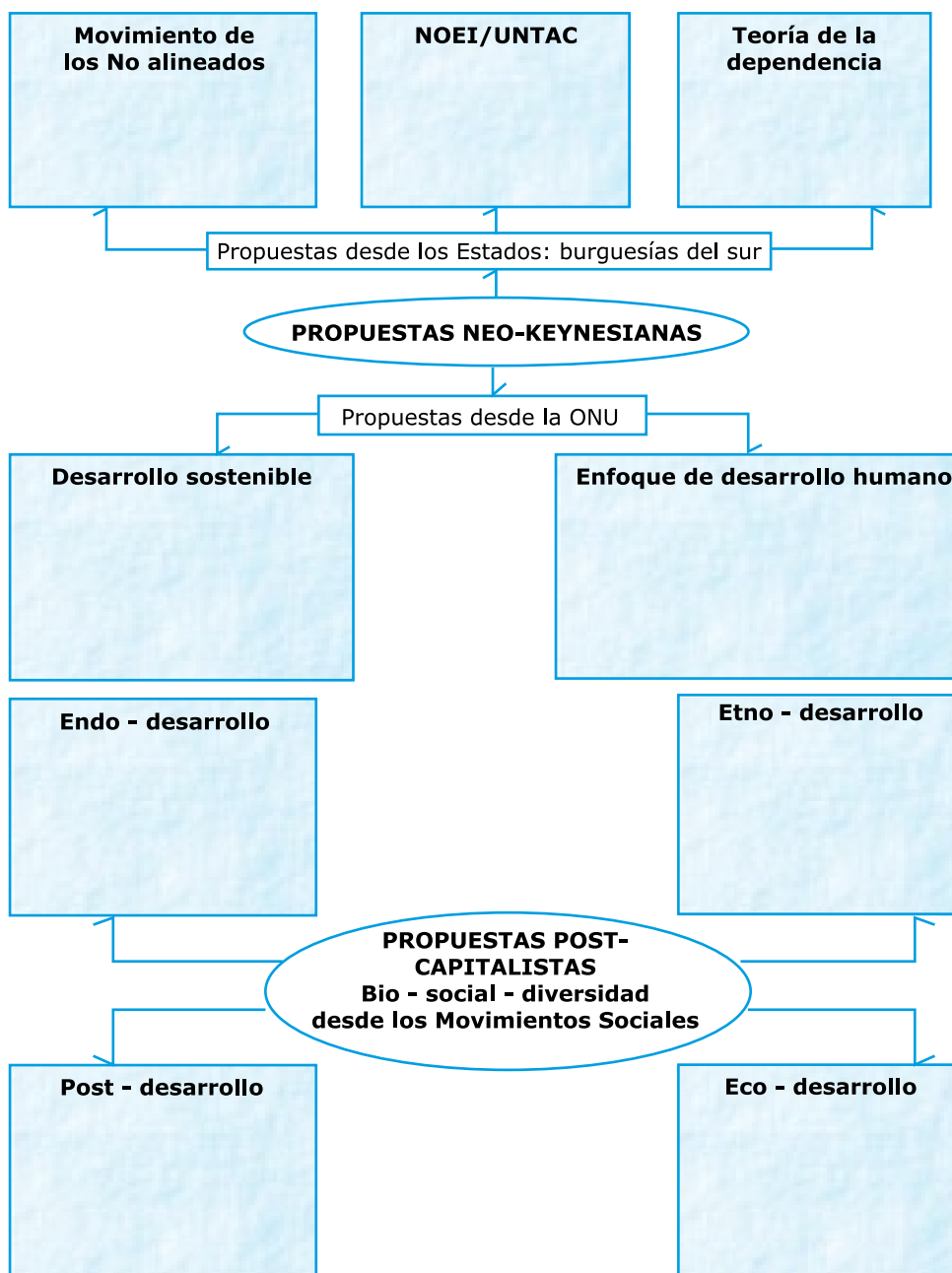
Tesis 4

3. Apropiación

Complete el siguiente gráfico (red de atributos²) acerca de las teorías alternativas del desarrollo:

- Las neo-keynesianas: capitalismo con rostro humano
- Las post capitalistas: planteadas por fuera del capitalismo

En cada recuadro indique las características esenciales de cada propuesta:



2. Recordemos, que la red de atributos es un esquema gráfico (organizador cognitivo) que permite visualizar una serie de características de un tema específico, ayudando a su vez a una mejor comprensión del contenido.

Elementos para el comentarista:

- Realizar un análisis sobre conflictos entre modelos de desarrollo (hegemónicos y alternativos) que se presenten en la región. Es importante documentarse previamente con estudios, artículos de prensa, fotografías, etc.
- Caracterizar las propuestas de desarrollo hegemónico vigentes tanto a nivel urbano como rural y sus implicaciones para la vida de las comunidades. Para la caracterización tener en cuenta las siguientes criterios:
 - Impactos sobre los DESC de la población
 - Concentración y/o distribución de los beneficios (presencia de capitales nacionales y extranjeros)
 - Impactos sobre el medio ambiente
 - Impactos para el control de los territorios y autonomía de las comunidades

4. Reflexión en plenaria

(Este momento se propone como estrategia de participación e interpelación de los participantes, una vez escuchado al conferencista y al comentarista)

Realizar la siguiente lectura y comentar:

- ¿Qué críticas hace el Jefe Indígena al desarrollo occidental y que visión de bienestar contrapone?

EL MANIFIESTO AMBIENTAL DE NOAH SEALTH La carta del Jefe Indio Noal Sealth, 1854. <http://waste.ideal.es/sealth.htm>

En el año 1854 el jefe indio Noah Sealth respondió de una forma muy especial a la propuesta del presidente Franklin Pierce para crear una reserva india y acabar con los enfrentamientos entre indios y blancos. Suponía el despojo de las tierras indias. En el año 1855 se firmó el tratado de Point Elliot, con el que se consumaba el despojo de las tierras a los nativos indios. Noah Sealth, con su respuesta al presidente, creó el primer manifiesto en defensa del medio ambiente y la naturaleza que ha perdurado en el tiempo. El jefe indio murió el 7 de junio de 1866 a la edad de 80 años. Su memoria ha quedado en el tiempo y sus palabras continúan vigentes.

“¿Como se puede comprar o vender el firmamento, ni aun el calor de la tierra? Dicha idea nos es desconocida.

Si no somos dueños de la frescura del aire ni del fulgor de las aguas, ¿Como podrán ustedes comprarlos?

Cada parcela de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada brillante mata de pino, cada grano de arena en las playas, cada gota de rocío en los bosques, cada altozano y hasta el sonido de cada insecto, es sagrada a la memoria y el pasado de mi pueblo. La savia que circula por las venas de los árboles lleva consigo las memorias de los pieles rojas.

Los muertos del hombre blanco olvidan su país de origen cuando emprenden sus paseos entre las estrellas, en cambio nuestros muertos nunca pueden

olvidar esta bondadosa tierra puesto que es la madre de los pieles rojas. Somos parte de la tierra y asimismo ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas son nuestras hermanas; el venado, el caballo, la gran águila; estos son nuestros hermanos. Las escarpadas peñas, los húmedos prados, el calor del cuerpo del caballo y el hombre, todos pertenecemos a la misma familia.

Por todo ello, cuando el Gran Jefe de Washington nos envía el mensaje de que quiere comprar nuestras tierras, nos está pidiendo demasiado. También el Gran Jefe nos dice que nos reservará un lugar en el que podemos vivir confortablemente entre nosotros. El se convertirá en nuestro padre, y nosotros en sus hijos. Por ello consideraremos su oferta de comprar nuestras tierras. Ello no es fácil, ya que esta tierra es sagrada para nosotros.

El agua cristalina que corre por los ríos y arroyuelos no es solamente agua, sino que también representa la sangre de nuestros antepasados. Si les vendemos tierras, deben recordar que es sagrada, y a la vez deben enseñar a sus hijos que es sagrada y que cada reflejo fantasmagórico en las claras aguas de los lagos cuenta los sucesos y memorias de las vidas de nuestras gentes. El murmullo del agua es la voz del padre de mi padre.

Los ríos son nuestros hermanos y sacian nuestra sed; son portadores de nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos. Si les vendemos nuestras tierras, ustedes deben recordar y enseñarles a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos y también los suyos, y por lo tanto, deben tratarlos con la misma dulzura con que se trata a un hermano.

Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida. El no sabe distinguir entre un pedazo de tierra y otro, ya que es un extraño que llega de noche y toma de la tierra lo que necesita. La tierra no es su hermana, sino su enemiga y una vez conquistada sigue su camino, dejando atrás la tumba de sus padres sin importarle. Le secuestra la tierra de sus hijos. Tampoco le importa. Tanto la tumba de sus padres, como el patrimonio de sus hijos son olvidados. Trata a su madre, la Tierra, y a su hermano, el firmamento, como objetos que se compran, se explotan y se venden como ovejas o cuentas de colores. Su apetito devorará la tierra dejando atrás solo un desierto. No se, pero nuestro modo de vida es diferente al de ustedes. La sola vista de sus ciudades a pena la vista de la Piel Roja. Pero quizás sea porque el piel roja es un salvaje y no comprende nada.

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, ni hay sitio donde escuchar como se abren las hojas de los árboles en primavera o como aletean los insectos. Pero quizá también esto debe ser porque soy un salvaje que no comprende nada. El ruido parece insultar nuestros oídos. Y, después de todo, ¿Para que sirve la vida, si el hombre no puede escuchar el grito solitario del chotacabras ni las discusiones nocturnas de las ranas al borde de un estanque? Soy un piel roja y nada entiendo. Nosotros preferimos el suave susurro del viento sobre la superficie de un estanque, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia del mediodía o perfumado con aromas de pinos. El aire tiene un valor inestimable para el piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento - la bestia, el árbol, el hombre, todos respiramos el mismo aire. El hombre blanco no parece consciente del aire que respira; como un moribundo que agoniza durante muchos días es insensible al hedor. Pero si les vendemos

nuestras tierras deben recordar que el aire no es inestimable, que el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene. El viento que dio a nuestros abuelos el primer soplo de vida, también recibe sus últimos suspiros. Y si les vendemos nuestras tierras, ustedes deben conservarlas como cosa aparte y sagrada, como un lugar donde hasta el hombre blanco pueda saborear el viento perfumado por las flores de las praderas. Por ello consideraremos su oferta de comprar nuestras tierras. Si decidimos aceptarla, yo pondré una condición: El hombre blanco debe tratar a los animales de esta tierra como a sus hermanos.

Soy un salvaje y no comprendo otro modo de vida. He visto a miles de búfalos pudriéndose en las praderas, muertos a tiros por el hombre blanco desde un tren en marcha. Soy un salvaje y no comprendo como una maquina humeante puede importar mas que el búfalo al que nosotros matamos solo para sobrevivir. ¿Que seria del hombre sin los animales? Si todos fueran exterminados, el hombre también moriría de una gran soledad espiritual; Porque lo que le sucede a los animales también le sucederá al hombre. Todo va enlazado.

Deben enseñarles a sus hijos que el suelo que pisan son las cenizas de nuestros abuelos. Inculquen a sus hijos que la tierra esta enriquecida con las vidas de nuestros semejantes a fin de que sepan respetarla. Enseñen a sus hijos que nosotros hemos enseñado a los nuestros que la tierra es nuestra madre. Todo lo que le ocurra a la tierra le ocurriría a los hijos de la tierra. Si los hombres escupen en el suelo, se escupen a si mismos.

Esto sabemos: la tierra no pertenece al hombre; el hombre pertenece a la tierra. Esto sabemos. Todo va enlazado, como la sangre que une a una familia. Todo va enlazado.

Todo lo que le ocurra a la tierra, le ocurrirá a los hijos de la tierra. El hombre no tejió la trama de la vida; el es solo un hilo. Lo que hace con la trama se lo hace a si mismo. Ni siquiera el hombre blanco, cuyo Dios pasea y habla con el de amigo a amigo, queda exento del destino común.

Después de todo, quizás seamos hermanos. Ya veremos. Sabemos una cosa que quizá el hombre blanco descubra un día: nuestro Dios es el mismo Dios. Ustedes pueden pensar ahora que El les pertenece lo mismo que desean que nuestras tierras les pertenezcan; pero no es así. El es el Dios de los hombres y su compasión se comparte por igual entre el piel roja y el hombre blanco. Esta tierra tiene un valor inestimable para El y si se daña se provocaría la ira del creador. También los blancos se extinguirán, quizás antes que las demás tribus. Contaminan sus lechos y una noche perecerán ahogados en sus propios residuos. Pero ustedes caminaron hacia su destrucción, rodeados de gloria, inspirados por la fuerza de Dios que los trajo a esta tierra y que por algún designio especial les dio dominio sobre ella y sobre el piel roja. Ese destino es un misterio para nosotros, pues no entendemos por que se exterminan los búfalos, se doman los caballos salvajes, se saturan los rincones secretos de los bosques con el aliento de tantos hombres y se atiborra el paisaje de las exuberantes colinas con cables parlantes. ¿Donde esta el matorral? Destruído. ¿Donde esta el águila? Desapareció. Termina la vida y empieza la supervivencia."

5. Aplicación

Trabajo en grupos: ANÁLISIS DE CASOS/EXPERIENCIAS DE DESARROLLO ALTERNATIVO

Conformación de dos ó tres grupos

Cada grupo identificará y socializará casos ó experiencias concretas de desarrollo alternativo en la Región y los caracterizará por su aproximación a las propuestas incluidas en la unidad.

Cada grupo planteará sus opiniones con respecto a qué se puede hacer desde las organizaciones sociales para impulsar propuestas de desarrollo alternativo?

6. Conclusiones, retos, líneas de acción



Unidad 4

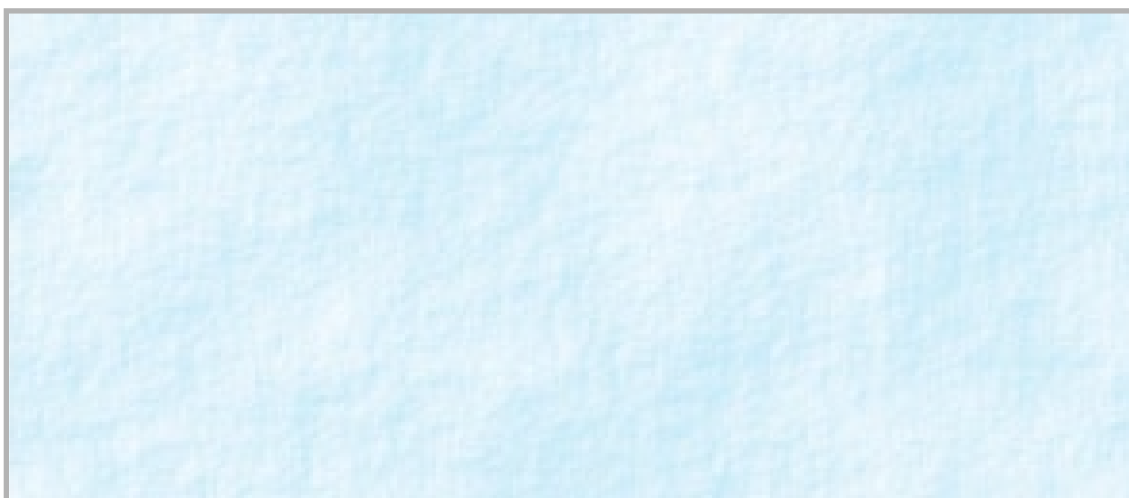
Título de la unidad
EL DESARROLLO COMO DERECHO HUMANO
Temas a abordar
4.1. Evolución del derecho al desarrollo 4.2. Definición y características del derecho al desarrollo 4.3. Contenido del derecho al desarrollo 4.4. Derecho al desarrollo con rostro de mujer 4.5. Obstáculos al derecho al desarrollo
Metas frente al contenido: ¿Qué conceptos, principios, generalizaciones o teorías aprenderán los participantes en el taller?
• Comprender el derecho humano al desarrollo como un proceso que posibilita la concreción integral de los derechos de libertad y de los derechos de igualdad. • Identificar los obstáculos al derecho al desarrollo y reflexionar colectivamente respuestas desde el movimiento social para su superación.
Metas de pensamiento: ¿Qué habilidades, estrategias o procedimientos aprenderán los participantes durante el taller?
• Plantear elementos teórico-políticos sobre el derecho humano al desarrollo para implementar en los procesos locales de planeación y en las agendas sociales de exigibilidad.

1. Activación cognitiva

Videobeam: CEPAL (2005). Los objetivos de desarrollo del Milenio: Una mirada desde América Latina y el Caribe. Bajar de <http://www.eclac.org/mdg/anim/anim.asp>

Nota: Es necesario tomar algunos apuntes de información de la presentación que le parezca impactante.





Preguntas orientadoras para la discusión:

- Desde la región/ localidad, ¿cómo se están cumpliendo los objetivos de desarrollo del Milenio (ODM)?
- ¿Qué relación y qué diferencias encuentran entre los objetivos de desarrollo del milenio y los DESC?
- ¿Es aceptable que los ODM solo se propongan reducir a la mitad los problemas que buscan resolver?

2. Conceptualización (Presentación del conferencista)

Las IDEAS FUERZA /tesis de la unidad son:

Con respecto al desarrollo como un DERECHO HUMANO
Se plantea que:

Tesis 1

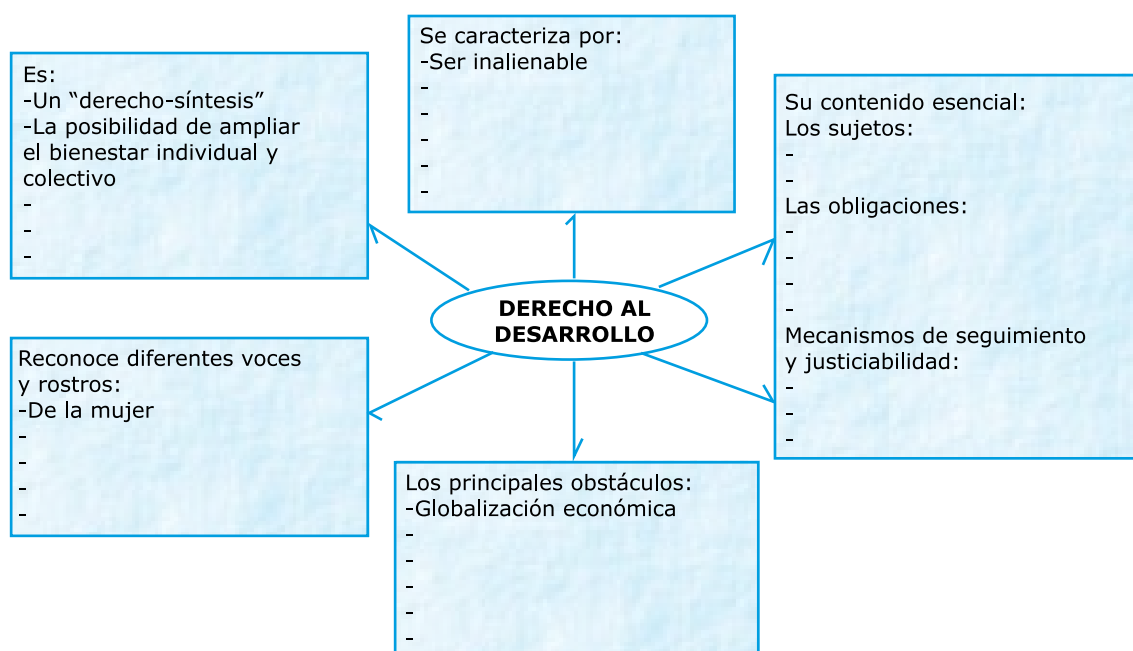
Tesis 2

Tesis 3

Tesis 4

3. Apropiación

Complete el siguiente gráfico (red de atributos) acerca del derecho al desarrollo:



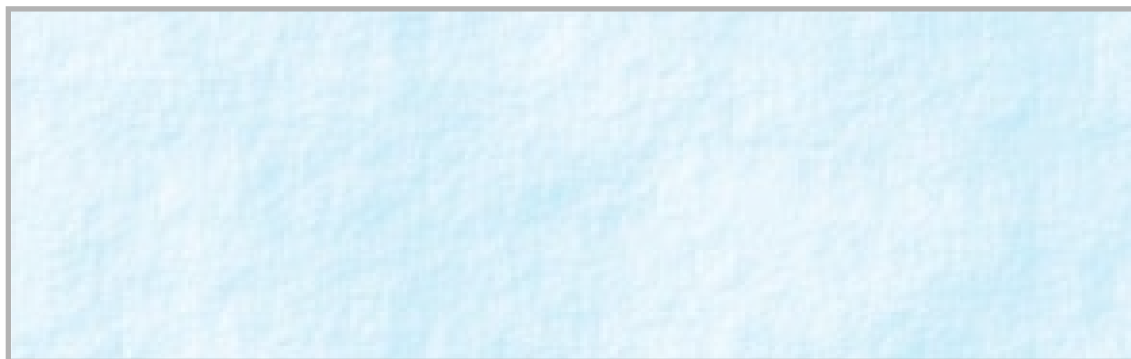
Se propone que el comentarista aporte ideas sobre el significado que tiene la perspectiva del derecho humano al desarrollo con rostro:

- Campesino
- Afrocolombiano/Étnico
- Infantil/Juvenil
- Adultos mayores
- Discapacitados
- etc.

Elegir algunos de éstos y hacer su presentación. Pueden consultarse algunas de las observaciones generales del comité del PIDESC que tratan sobre estos sectores poblacionales. Consultar las observaciones en la página web www.plataforma-colombiana.org

4. Reflexión en plenaria

(Este momento se propone como estrategia de participación e interpelación de los participantes, una vez escuchado al conferencista y al comentarista). Leer colectivamente la Declaración sobre el Desarrollo Humano y hacer comentarios sobre su viabilidad y sobre los compromisos que desde las organizaciones sociales se deben asumir para su concreción.

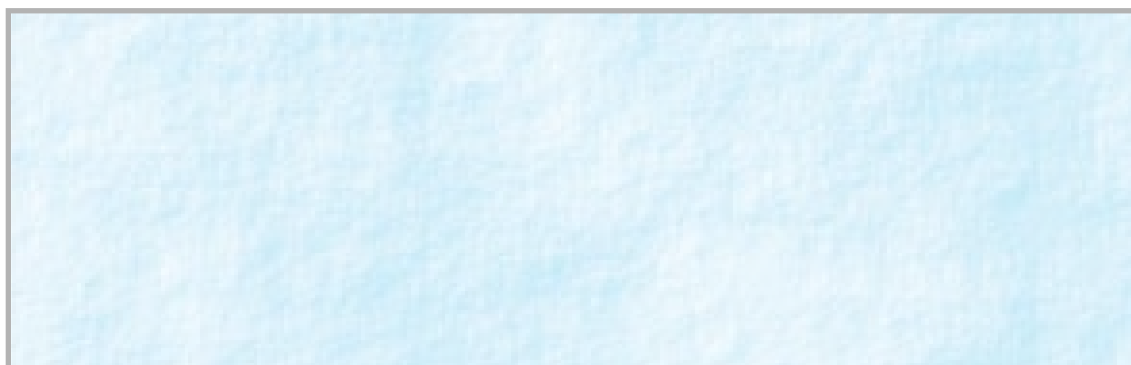


5. Aplicación

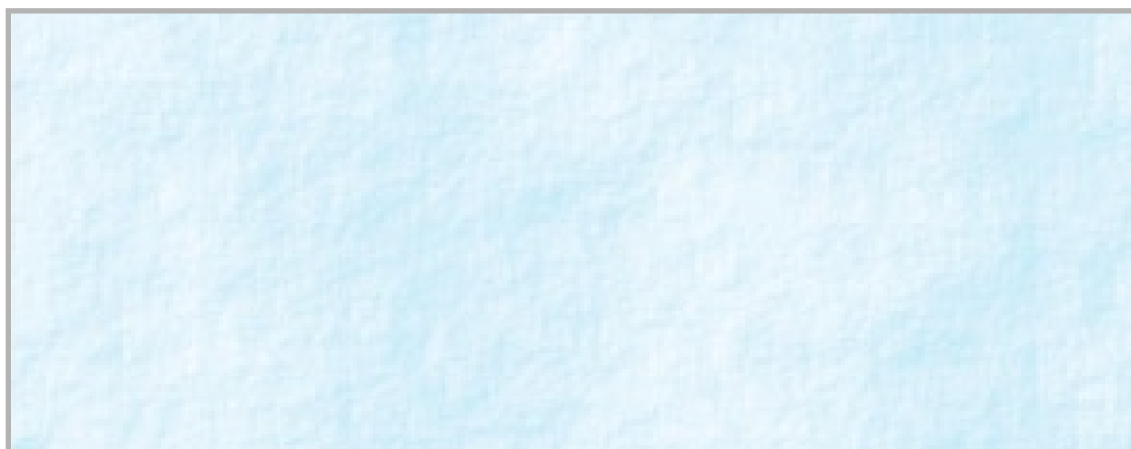
Trabajo en grupos: IDENTIFICAR LINEAS DE ACCIÓN Y/O ESTRATEGIAS

Cada grupo:

- a. Leerá “el anexo de propuestas” que presenta el autor del Módulo Dos “Derecho al Desarrollo”.
- b. Planteará: ¿Qué acciones o estrategias se podrían implementar para llevar a la práctica estas propuestas en el ámbito del activismo social, a nivel de las organizaciones y a nivel de la redes donde participamos?



6. Conclusiones y retos:



Unidad 5

Título de la unidad
APROXIMACIONES A ALGUNAS EXPERIENCIAS SOBRE DESARROLLOS ALTERNATIVOS
Temas a abordar
5.1. Contexto y génesis de los desarrollos alternativos 5.2. Economía social como alternativa a las crisis sociales 5.3. Experiencias de desarrollo rural alternativo 5.4. Experiencias de desarrollo urbano alternativo 5.5. El desarrollo local 5.6. Planes de vida comunitarios
Objetivos de la Unidad:
• Identificar elementos teóricos prácticos de las experiencias de desarrollo. • Comprender el contexto, los avances y limitaciones de las experiencias de desarrollo alternativo. • Identificar aprendizajes y estrategias de acción para la construcción y avance de una alternativa al desarrollo desde el enfoque de los DESC.

1. Actividades preparatorias

Saberes previos

Reflexione sobre los siguientes términos:

a. ¿Qué es resistencia social y política? ¿En qué se manifiesta?

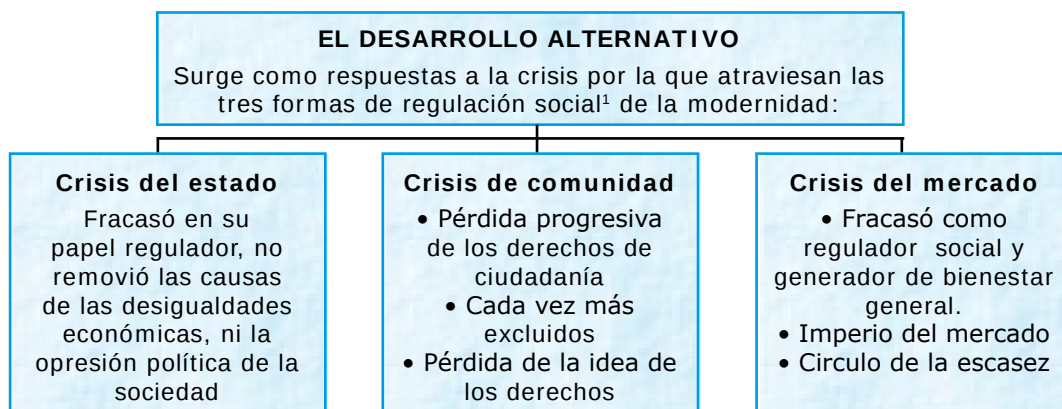
b. ¿Qué es emprendimiento productivo? ¿En qué se manifiesta?

- c. ¿Qué significa tener sentido de vida comunitaria desde un enfoque del derecho al desarrollo?

2. Elementos para la comprensión conceptual

Una vez leída la unidad temática, revise los siguientes esquemas, que le pueden ayudar a una mejor comprensión de las ideas fuerza planteadas en el módulo.

Desarrollo Alternativo:	• Buscan armonizar la satisfacción de las necesidades humanas con nuevas formas sociales y culturales de producción y preservación de la naturaleza • Expresan por lo general la voluntad política de comunidades y sectores sociales organizados que han decidido construir otras formas del bienestar. • Se entiende como construcción de bienestar basado en la justicia social, en el respeto a la naturaleza, a la identidad cultural y a la dignidad de los pueblos • Se entiende como respuestas a la crisis por la que atraviesan las tres formas de regulación social¹ de la modernidad: el Estado, el mercado y la comunidad
--------------------------------	--



1. Por regulación social se entiende la voluntad y el poder para tomar decisiones que organicen, encaucen y afecten la vida colectiva en sus diferentes ámbitos o dimensiones.

OBJETIVOS DEL DESARROLLO ALTERNATIVO	EXPERIENCIAS DESARROLLO ALTERNATIVO	CARACTERÍSTICAS
ECONOMÍA SOCIAL Busca satisfacer la satisfacción de básica de necesidades y mejorar las condiciones de vida colectivas. Se basan en el trabajo solidario, buscan avanzar hacia en el auto-sostenimiento de las comunidades y en la autonomía de las organizaciones	DE DESARROLLO RURAL	LA AGROECOLOGIA: En general busca: • La protección y conservación de los recursos naturales • La producción rural sustentable • Fortalecer el tejido social campesino • La seguridad y soberanía alimentaria. • Valorar y rescatar las identidades culturales indígenas y campesinas para el trabajo de la tierra
		DESARROLLO LOCAL: • Busca diseñar estrategias de construcción de bienestar más integradas espacial y socialmente. • Valora los recursos humanos y físicos propios. • Atiende problemas regionales y locales • Hay apropiación de la realidad local
	DE DESARROLLO URBANO	• Las comunidades organizadas y los movimientos sociales buscan satisfacer las necesidades básicas de las personas. • El empoderamiento debe hacerse sin renunciar a la exigibilidad de los DESC ante el Estado. • Resistencia y emprendimientos productivos por parte de los excluidos. • Volver al trueque: Intercambiar productos agropecuarios, artesanales y de servicios sin mediación del dinero y sin obtener una ganancia más allá que la de satisfacer las necesidades básicas. Conformar redes. • Recuperar socialmente las fuentes de producción y de trabajo.
	PLANES DE VIDA COMUNITARIOS	Se reconocen las diferencias étnico culturales y los derechos que se le derivan de ésta condición. • Han de ser autónomos y/o apropiados • Es la decisión colectiva de organizar la vida comunitaria de una manera autónoma y desde cosmovisiones particulares, contrarias a la perspectiva del desarrollo occidental. • Busca la organización integral de los ámbitos de la vida comunitaria

3. Reflexiones personales

Identifique en su experiencia personal, familiar, comunitaria o de su región:

- Iniciativas o propuestas alternativas al desarrollo.
- Identifique avances y limitaciones de estas experiencias.
- Identifique por qué y para qué se llegó a construir un sentido de “colectividad”, “comunidad”, “cooperación” “solidaridad” en dicha experiencia.

(Es importante llevar éstas reflexiones a la sesión de grupo)

ACTIVIDADES PARA LA SESIÓN

La sesión es el momento para compartir experiencias, inquietudes, saberes y en especial para reconocer a los otros y aprender con ellos.

1. Introducción

Se puede iniciar con alguna canción o mensaje social

La introducción también es el momento para iniciar el proceso de reflexión de la unidad, se puede invitar a los participantes a compartir lo realizado en “mis saberes previos” y en las reflexiones personales”

2. Conceptualización

El participante que hace el rol de “expositor” presenta al grupo, las tesis o ideas fuerza que el autor presenta en la unidad temática.

3. Análisis de contexto

El comentarista desempeña un papel muy importante, pues es quien brinda algunos elementos para iniciar el debate de grupo. Por ello, se hace conveniente que lo prepare con anterioridad. Se sugiere que:

Análisis de casos / experiencias de desarrollo alternativo

- Identificará y profundizará en un caso ó experiencia concretos de desarrollo alternativo en la Región y los caracterizará por su aproximación a las propuestas incluidas en la unidad.
- Se hace importante que socialice como elementos básico: en qué consiste la experiencia, sus propósitos, sus aprendizajes, avances, y limitaciones. Así como, el identificar el por qué y para qué se llegó a construir un sentido de “colectividad”, “comunidad”, “cooperación” “solidaridad” en dicha experiencia.

El comentarista presenta sus reflexiones al grupo y se da inicio a la discusión grupal

4. Reflexión de grupo

Se podría orientar la reflexión:

A lo largo del módulo se realiza una reflexión acerca de lo valioso y oportuno para nuestros pueblos, el realizar una transición de ideas, prácticas y valores desde el TENER al SER y desde el INDIVIDUALISMO al sentido de COMUNIDAD y COLECTIVIDAD.

- Analizar cómo esto ha sido posible en las experiencias de desarrollo alternativo.
- Identificar cómo sería esto posible en los ámbitos individuales , organizacionales y en la región

5. Construcciones y acciones transformadoras

Al finalizar la sesión, es conveniente hacer un cierre de la reflexión individual y grupal, a manera de conclusiones, retos, compromisos o acciones a emprender.

- Identificar aprendizajes y estrategias de acción para la construcción y avance de una alternativa al desarrollo desde el enfoque de los DESC

6. Auto y coevaluación

El trabajo en éste módulo:

- Con respecto al **proceso de formación** hacia un nuevo activismo en derechos humanos:

Me hizo reflexionar acerca de:

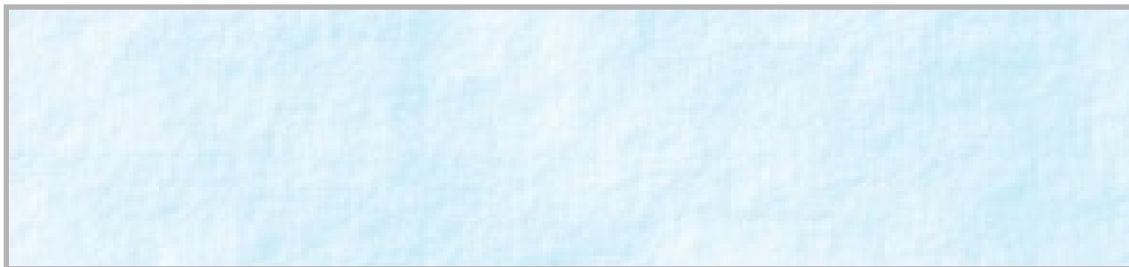
Me aportó elementos para:

- Con respecto a las **prácticas del activismo** en derechos humanos:

Me hizo reflexionar acerca de:



Algunas prácticas en el activismo sobre los DESC que se deben replantear son:



Algunas nuevas prácticas que se pueden generar en el activismo en DH y DESC son:

