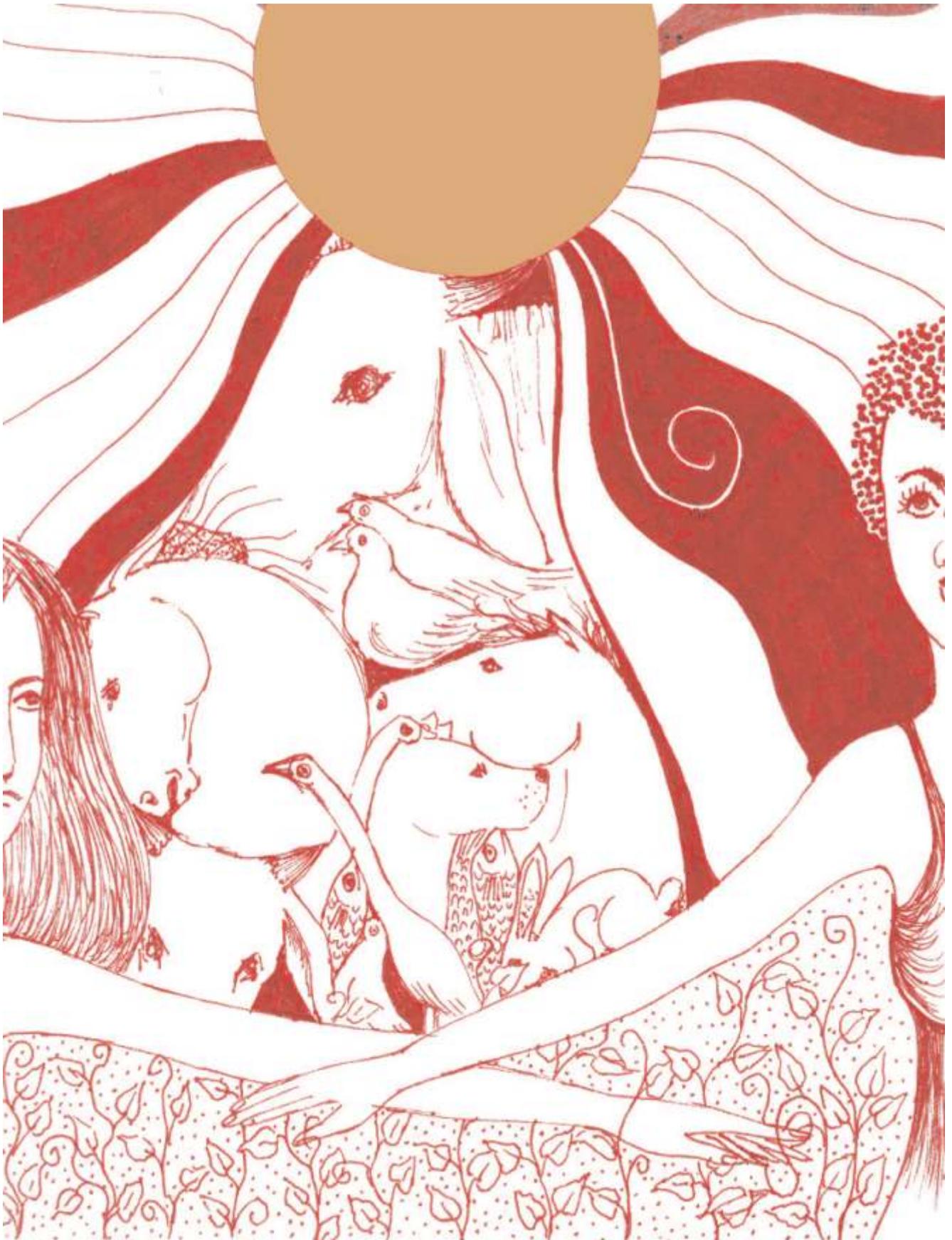


ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS



El desarrollo de los módulos propuestos en la presente cartilla parte de la posibilidad de adaptarse a diferentes opciones de llegar a los desplazados. Algunas de éstas son:

✍1. A través de una iniciativa para el desarrollo de talleres estructurados con la presencia de facilitador/es.

✍2. A través de las actividades propias de comunidades u organizaciones de los desplazados en cuanto a capacitación y formación, lectura, información, etc.

✍3. De manera individual, por medio de la lectura directa de los contenidos y el ejercicio de las propuestas pedagógicas en la medida de lo posible.

La propuesta es partir de un tratamiento técnico, político y crítico de los temas, combinado con un lenguaje común, que incluye ejemplos e historietas que permiten al lector individual visualizar y comprender rápidamente los contenidos; en la lectura colectiva se utilizan diapositivas o fotocopias que apoyan la visualización de los temas. Esta propuesta se articula con una propuesta pedagógica acerca de cómo desarrollar los contenidos en talleres estructurados y con el apoyo de facilitador/es, lo que permite mayores posibilidades de involucramiento directo de las personas, organizaciones o comunidades tanto en la comprensión, como en la elaboración de un trabajo que contribuya de manera práctica a sus procesos.



Los ejercicios planteados para el desarrollo de módulos o actividades para cada tema se pueden realizar tanto si hay un facilitador experimentado, como si no lo hay.

Para cada módulo la propuesta incluye un ejercicio que evidencia, reconoce y valoriza los conocimientos, las experiencias y las dudas que existen en la comunidad o en los individuos respecto del tema; un texto que lo desarrolla desde una perspectiva técnica, política y crítica, para ser leído o trabajado individualmente o de conjunto, y un ejercicio donde la comunidad plasma el desarrollo y la comprensión del tema. Los temas se articulan unos con otros, de modo que los trabajos elaborados por los participantes en los primeros módulos se utilizan en los últimos y contribuyen a una mejor elaboración y comprensión de la manera como se relacionan unos temas con otros. En este punto, la propuesta concreta consiste en la apropiación de la experiencia existente y el reciclaje del propio trabajo.

Si la cartilla se trabaja en talleres estructurados, la propuesta es que el facilitador o equipo de facilitadores presten mucha atención a ideas nuevas, dudas específicas, propuestas, casos, etc., que expresen los participantes, y lleven una relatoría que permita al menos tres objetivos: dar respuesta, aclarar o desarrollar las cuestiones importantes que se presentan durante el taller; contribuir con la memoria de esas ideas o puntos al trabajo organizado de los desplazados, pues éstos arrojan luz sobre los temas prioritarios para cada comunidad u organización; obtener un valor agregado que contribuya al trabajo amplio en diferentes frentes, acerca del desplazamiento.



Al terminar el tratamiento de todos los temas se propone un ejercicio de recuperación de la memoria de la comunidad que aporta elementos y rutas concretas para el trabajo organizado en la búsqueda de la protección del patrimonio y la reparación integral, desde los elementos de la experiencia personal y de lo apropiado a través de la cartilla, teniendo en cuenta las prioridades de cada grupo.

